

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

Утверждаю
Заведующий Д/с "Солнышко"
р.п. Чишмы
_____ Субханкулова Р.В.
приказ № ____ от _____

Образовательная программа

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Солнышко» р.п. Чишмы муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан

на 2016 – 2019 учебный год.

р.п. Чишмы

Содержание образовательной программы ДО

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3-4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-14
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11
2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	12
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	12
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15-46
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	15
4.	Вариативные формы, способы реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
5.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	25
5.2.	Региональный компонент	33
5.3.	Преимущества ДОУ и школы	35
5.4.	Взаимодействие ДОУ и социума	39
5.5.	Дополнительные образовательные услуги	41
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47-61
8.	Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	47
9.	Режим дня	47
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	57
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
12.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	61

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей ДООУ, региона и муниципалитеты, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ программе комплексной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса.

Основная образовательная программа МАДОУ «Солнышко» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Устав ДОО.
6. Программа развития ДОО.
7. Развитие системы дошкольного образования РБ на 2013-2017гг.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» р.п. Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: Д/с «Солнышко» р.п. Чишмы.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Почтовый адрес: 452173 Башкортостан, Чишминский район, п. Чишмы, ул. Мира –д 1.

МАДОУ «Солнышко» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утверждённый Распоряжением от 20.11.2015 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельностью № 2216 от 01.07.2013 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования. Уставом МАДОУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы», с учётом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МАДОУ.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их художественно – эстетическому, познавательному, речевому и социально- коммуникативному развитию;
- реализовать принцип преемственности в решении задач дошкольного и начального общего образования;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром с учетом этно- и социокультурных особенностей региона;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, с учетом социокультурных особенностей региона;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной

программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан.

Основной целью является: дать детям дошкольного возраста первоначальные основы национальной культуры республики Башкортостан, вызвать интерес к познанию культуры башкирского народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет национальных ценностей и традиций в образовании.*

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом;
- предполагает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности

сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении.

Учитываются индивидуальные особенности детей (индивидуализация образования):

- агрессивные;
- гиперактивные;
- тревожные;
- ЧБД.

Агрессивные, гиперактивные и тревожные дети посещают индивидуальные занятия с педагогом-психологом, а по мере необходимости представляются к ПМПК.

С часто болеющими детьми проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и снижение заболеваемости, под наблюдением старшей медицинской сестры.

Распределение воспитанников по группам здоровья (на 276 воспитанников на 30.05.16)

1 группа - 158 ребенка (57 % от общего количества)

2 группа - 105 ребенка (38 %)

3 группа - 19 детей (5 %)

Отклонения здоровья воспитанников (на 276 воспитанников)

Часто болеющие дети - 5 детей (1,8 % от общего количества)

Заболевания сердечно-сосудистой системы - 0

Заболевания органов опорно-двигательного аппарата - 0

Нарушения речи – 52 (19%)

Органы зрения – 1 ребенок (0,3%)

ЗПР – 2 ребёнка (0,7 %)
 Порок сердца – 1 ребёнок (0,3 %)
 Другие - 44 ребёнка (16%)

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№ группы	Всего	%
Всего семей	281	
Полные	245	87%
Неполные	36	13%
Многодетные	41	15%
Проблемные	-	-
С опекаемыми детьми	-	-

Социальное положение родителей (мамы).

	Всего родителей	%
	279	
Рабочие	152	55%
Служащие	44	16%
Бизнесмены	5	1,5%
Безработные	74	26,5%

Социальное положение родителей (папы).

	Всего	%
	253	
Рабочие	201	79%
Служащие	36	14%
Бизнесмены	7	3%

Безработные	9	4%
-------------	---	----

Уровень образования родителей

Мамы

Папы

	Высш.	Н.В.	Ср.сп.	Ср.техн.	Средн.	Высш.	Н.В.	Ср.сп.	Ср.техн.	Средн.
Количество родителей	82	9	116	28	41	45	5	138	32	33
%	29,7%	3%	42%	10%	15%	18%	2%	55%	12%	13%

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы».

программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МКДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ☐ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ☐ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ☐ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ☐ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ☐ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ☐ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ☐ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ☐ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ☐ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ☐ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ☐ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ☐ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ☐ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ☐ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ☐ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ☐ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Д/с «Солнышко р.п. Чишмы» обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Название программы
Карпухина Н.А.	«Чтение художественной литературы и коммуникация для детей 2- 3 лет».
Алёшина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
Иванова Т.В.	Пожарная безопасность.
Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольников.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Название программы
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой».
Паромонова Л.А.	«Развивающие занятия с детьми 2- 3 лет».
Голицина Н.С.	«ОБЖ для младших дошкольников»

Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений
Петерсон Л.Г.	»Математика для детей».
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Голицина	Формирование целостной картины мира.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду.
Веракса Н.Е.,	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса А.Н.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)
Фисенко М.А.	Основа безопасности жизнедеятельности
Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.	Безопасность

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Название программы
Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».
Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина.	«Коррекция нарушений речи».
Бочкарёва О.И	«Развитие речи детей, младшей группы»
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.
Гербова В.В., Максаков А.И.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Название программы
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду.
Янушко Е.А.	«Лепка и рисование с детьми раннего возраста»
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.
И. Каплунова., И.Новоскольцева.	«Ладушки».

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Название программы
Лайзане С.Я.	«Физическая культура для малышей»
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр

4. Вариативные формы, способы реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседы - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ - Чтение -Рассматривание -Интегративная деятельность -Контрольно- диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемные ситуации.
Социально-коммуникативное	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство	-Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Наблюдение - Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Педагогическая ситуация - Праздник -Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение и задание

		- Дежурство -Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов -Экспериментирование --Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	- Рассматривание - Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением -Игра драматизация - Чтение -Обсуждение -Рассказ - Игра	- Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа – Проблемная ситуация	- Проектная деятельность - Создание коллекций – Исследовательская деятельность - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение -Проблемная ситуация - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Экскурсия - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок. - Изготовление украшений.	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

	- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально- ритмическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	исследовательской деятельности - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки- - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора,

предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	6-7	2-3
3-4 года	2 по 15 мин	6- 7	2-3
4-5 лет	2 по 20 мин	6,5	3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6- 7 лет	3 по 30 мин.	6,5 - 7	2,5 - 3

Формы организации основной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет основная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в 1-й младшей группе (дети третьего года жизни) -1 час 40 мин.,
в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 10 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 50 минут

Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Основная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Основная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ☐ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- ☐ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- ☐ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- ☐ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья
- ☐ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- ☐ организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- ☐ обеспечение благоприятного течения адаптации
- ☐ выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ☐ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- ☐ изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- ☐ систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- ☐ составление планов оздоровления

☐ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ☐ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- ☐ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- ☐ проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- ☐ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- ☐ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- ☐ противорецидивное лечение хронических заболеваний
- ☐ дегельминтизация
- ☐ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор физической культуры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, физической культуры
2.2.	Основная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор физической культуры Воспитатели

2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор физической культуры
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор физической культуры
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор физической культуры, Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Неделя здоровья» «Весёлые старты»	 все группы подготовительная	 2 р. в год 1 р. в год	Инструктор физической культуры, Воспитатели, музыкальные руководители.
2.8	Каникулы (основная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминизация блюд	Все группы	В течение года	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течении года	медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. периоды	Воспитатели
4	Закаливание			

4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 12 мин.
Физкультминутки	2 – 3 мин.	2 – 3 мин.	2 – 3 мин.	2 – 3 мин.
Музыкально-ритмические движения	ООД по музыкальному развитию 6 – 8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8 – 10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10 – 12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12 – 15 мин.
Основная образовательная деятельность по физическому развитию (2 раза в зале, 1 раз на улице)	2 раза в неделю 10 – 15 мин.	2 раза в неделю 15- 20 мин.	2 раза в неделю 20 – 25 мин.	2 раза в неделю 25 – 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя	-	июнь-август	в зависимости от	+	+	+	+	+

	гимнастика на воздухе			возраста					
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	Гимнастика после сна	после сна	ежедневно, в течение года	+			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

		занятия, на прогулке, после сна							
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+	
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

5.2. Региональный компонент

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- ☐ Системность и непрерывность.
- ☐ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ☐ Свобода индивидуального личностного развития.
- ☐ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ☐ Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- расширять представления об охране природы; - воспитывать бережное, ответственное отношение к природе в родном крае; - воспитывать положительное отношение к Родине и традициям; - показывать на конкретных примерах заботу о природе; - развивать личность ребенка в непосредственном контакте с природой и обществом;
Познавательное	- дать представление о семье, ее членах, родственных связях и о своей социальной роли в них, умеет составлять родословную; - знакомить с народными этикетными формами, традициями, обычаями, умеет ими пользоваться. - дать представление о культуре, о быте и труде башкирского народа в прошлом и настоящем. - формировать интерес к социокультурным ценностям

	народов , проживающих на территории РБ. - формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОО.
Речевое развитие	- ознакомление с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов. -знакомство с разными жанрами устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды), с творчеством писателей РБ, -формирование умения пересказывать произведения, выразительно читать стихи башкирских поэтов, вести диалоги при встрече с детскими писателями, при организации традиционных народных праздников. -развитие способности организовывать театрализованную деятельность на материале башкирского фольклора, уметь составлять разные типы высказывания: рассказ – описание, рассказ –повествование, рассказ- рассуждение о предметах быта, об одежде башкир, придумывать сказки на материале башкирского фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие интереса к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература). -формирование представления о разных видах искусств, о творчестве писателей, композиторов, художников РБ. -знакомство с предметами декоративно –прикладного искусства башкир, элементами, украшающими эти предметы. -развитие умения изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды. -формирование и развитие умения исполнять башкирские песни , танцы.
Физическое развитие	- Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ -знакомство с традиционными народными праздниками и играми башкирского народа. -формирование умения самостоятельно организовывать народные башкирские игры, придумывать новый сюжет и правила к народным играм.

Методическое обеспечение

№	Наименование	Автор
1	«Я познаю Башкортостан»	Агишева Р.Л.
2	«Поющий родник»	«Синтез искусств» Гасанова Р.Х.

5.3. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель совместной деятельности: создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития, на основе преемственных связей, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Задачи детского сада и школы:

- создание преемственности и успешной адаптации переходе из детского сада в школу;
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- ☐ организационно-методическое обеспечение;
- ☐ работа с детьми;
- ☐ работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- ☐ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- ☐ Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- ☐ Семинары-практикумы.

☐ Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- ☐ Организацию адаптационных занятий с детьми
- ☐ Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- ☐ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- ☐ Совместное проведение родительских собраний.
- ☐ Проведение дней открытых дверей.
- ☐ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- ☐ Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- ☐ Консультации психолога и учителя.
- ☐ Организация экскурсий по школе.
- ☐ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- ☐ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- ☐ личностного развития ребенка;
- ☐ укрепления психического и физического здоровья;
- ☐ целостного восприятия картины окружающего мира;
- ☐ формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- ☐ преодоления разноуровневой подготовки.
- ☐ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- ☐ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

- ☐ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- ☐ Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы ДОУ со школой

№	Содержание	Срок	Ответственный
	Сотрудничество педагогов ДОУ и школы.		
1	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы.	сентябрь	Заведующая Директор СОШ Заместитель заведующего по ВМР Завуч школы
2	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов.	В теч. уч. года	Педагоги ДОУ и СОШ
3	Выставка методической литературы, по подготовке к школе, в педкабинете.	В теч. уч. года	Заместитель заведующего по ВМР
4	Круглый стол «Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО».	3 ноября	Заместитель заведующего по ВМР Завуч школы воспитатели учителя нач.классов
5	Дни методического взаимодействия ДОУ - начальная школа (открытые просмотры в первых классах для педагогов ДОУ и в подготовительной к школе группе для педагогов школы) Цель - методы и приемы развивающего обучения; преемственность в программах 1класса и подг.гр.; уровень подготовки старших дошкольников к обучению в школе.	3 ноября с 25 марта – 4 апреля (учителя нач.кл) 4 ноября (воспитатели)	Педагоги ДОУ и СОШ
6	Изучение личности и наблюдение, за развитием каждого ребенка учителем, который в дальнейшем поведет детей до 4 класса.	В теч. уч. года	Учителя начальных классов, воспитатели
7	Участие учителя начальных классов в родительском собрании детского сада.	февраль	Воспитатели, учителя
8	Собрание для родителей будущих первоклассников.	февраль	Учитель начальных классов, директор школы
	Сотрудничество педагогов ДОУ и школы с родителями.		

1	День открытых дверей «Подготовка детей к школе в ДОУ и семье» (открытые просмотры детской деятельности, ООД).	ноябрь	Воспитатели
2	Диагностика готовности детей к обучению в школе. Рекомендаций для воспитателей и родителей по результатам диагностики.	апрель	педагог-психолог
3	Итоги уровня психологической готовности детей к обучению в школе. Беседы с воспитателями.	май	Педагог - психолог
4	Анкетирование родителей "Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе?"	февраль	Педагог - психолог
5	Организация для родителей консультативного материала через родительский уголок "Готовим ребенка в школу в условиях семьи".	в течение года	Педагог - психолог
6	Родительское собрание совместно с учителем нач.кл. «Ваш ребенок идет в школу».	апрель	Воспитатели подготовительных групп. № 2, 9
7	Консультации для родителей: «Чему и как учить дошкольника».	в течение года	Воспитатели подготовительных групп. № 2, 9 Педагог-психолог
8	Оформление стенда и странички на сайте детского сада «Для вас родители, будущих первоклассников».	в течение года	Заместитель заведующего по ВМР Ответственный за сайт
	Работа с детьми.		
1	Праздник «1 сентября – День Знаний».		Муз. руководитель
2	Экскурсии и целевые прогулки в школу: а) библиотека, класс, столовая б) спортивный зал, спортивная площадка	в течение года 10,11 ноября апрель	Воспитатели подготовительной группы Заместитель заведующего по ВМР Директор школы
3	Выставка рисунков воспитанников ДОУ «Мои впечатления о школе».	в течение года	Воспитатели подготовительной группы
4	Тематические беседы «Как вести себя в школе»...	в течение года	Воспитатели подготовительной группы
5	Сюжетно-ролевая игра "Школа".	в течение года	Воспитатели подготовительной группы
6	Совместные игры у новогодней ёлки на стадионе.	декабрь	Воспитатели подготовительной группы
7	Привлечение учащихся к проведению	декабрь	Воспитатели, учителя

	праздников для воспитанников детсада.		
8	Выпускной бал «До свидания, детский сад».	май	Музыкальный руководитель., воспитатели подготовительной группы
9	Посещение праздника «Последний звонок».	май	Воспитатели подготовительной группы

5.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направ-ление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Башкирский институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом	В соответствии с графиком, планом
	ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.	В соответствии с графиком, планом
	МОУ СОШ № 4	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану преемственности ДОУ и школы

	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ОО
	Дом пионеров и школьников	Экскурсии в филиал ДПиШ , участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	1 раз в год
медицина	Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
Физкультура и спорт	Спортивная школа	Участие в спортивных мероприятиях (Лыжный фестиваль, фестиваль руководителей по спорту, Детские олимпийские игры, «Мама, папа, я – спортивная семья»)	По плану
культура	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	1 раз в месяц
	Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями.	1 раз в квартал
	Историко-краеведческий музей	Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду	1 раз в год
Безопасность	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Редакция газеты «Родник»	Публикации	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы дошкольного образования, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

	Реабилитационный центр	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	По плану
--	------------------------	---	----------

5.5. Дополнительные образовательные услуги

Организация дополнительных образовательных услуг в МАДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Цель организации дополнительных услуг в нашем МАДОУ - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольного возраста посредством кружковой работы.

Задачи:

1. Удовлетворять потребности дошкольников в организованно-образовательной деятельности по интересам.
2. Расширять интерес к художественно-эстетической, познавательной деятельности.
3. Продолжать развивать психические процессы: воображение, мышление, мелкую моторику рук с целью формирования универсальных учебных действий.

Руководителями дополнительного образования являются педагоги МАДОУ. Занятия проводятся в групповых комнатах. Они посещают занятия дополнительного образования, участвуют в совместных мероприятиях. Результат работы родители видят на выставках, конкурсах творчества, на праздниках, развлечениях, итоговых занятиях. Дополнительные образовательные услуги осуществляются по следующим направленностям:

	Направленность	Программы
1	Художественно-эстетическая	«Юный художник»
2		«Волшебная бумага»
3		Ритмопластика «Ритмическая мозаика»

4		Ритмическая пластика «Звёздочки»
5		« Волшебница бумага»
6	Социально-педагогическая	«Я учу башкирский язык»
7		«В гостях у Букварика»
8		«АБВГ Дейка»
9	Физкультурно-спортивная	«Школа мяча»

На основании учебного плана составляются тематические планы и сетки занятий для каждой возрастной группы. В течение года в зависимости от уровня развития несовершеннолетних обучающихся и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной группе могут вноситься изменения и корректировка. Это позволяет нормировать нагрузку не только по времени, но и по содержанию деятельности.

По дополнительным образовательным услугам разработаны программы, содержание которых выходят за рамки основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты: программы дополнительного образования повысят уровень информированности детей дошкольного возраста в разных областях знаний, не охваченных основной общеобразовательной программой.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но

не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ☐ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ☐ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ☐ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☐ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ☐ дифференцированный подход к каждой семье;
- ☐ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ☐ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ☐ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ☐ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ☐ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ☐ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости 2 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 2 раз в год

	-родительские собрания	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год 2 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал по плану по плану 1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8. Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- ☐ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ☐ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ☐ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ☐ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ☐ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в адаптационный период (1- 2 недели) в группах раннего возраста

Режим и мероприятия					
День недели, время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 - 9.15	ПРИЕМ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ, ПОДГОТОВКА К ИГРАМ				
ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ	9.15 - 9.25 Музыкально-ритмические игры и упражнения / Развитие речи	9.15 - 9.25 Развитие речи/ Игры с дидактическим материалом	9.15-9.25 Игры с пластическим материалом/ Игры с дидактическим материалом	9.15 - 9.25 Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности/ Познавательное развитие	9.15 - 9.25 Познавательное развитие/ Игры по развитию предпосылок к изобразительной деятельности
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40

НОСТЬ	Игры со строительным материалом	Игры на развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм	Сенсорные игры и упражнения	Озн. с худ. литературой, игры на развитие предпосылок к театр. деятельности	Режиссерские игры
ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ	9.40 - 9.50 Познавательное развитие/Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности	9.40 - 9.50 Игры по развитию предпосылок к изобразительной деятельности/ Музыкально-ритмические игры и упражнения	9.40 - 9.50 Познавательное развитие / Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности	9.40 - 9.50 Игры с дидактическим материалом/ Музыкально-ритмические игры и упражнения	9.40 - 9.50 Развитие речи/ Музыкально-ритмические игры и упражнения
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.50-10.10 Игры со строительным материалом	9.50-10.10 Игры на развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм	9.50-10.10 Сенсорные игры и упражнения	9.50-10.10 Озн. с худ. литературой, игры на развитие предпосылок к театр. деятельности	9.50-10.10 Режиссерские игры
ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ	10.10-10.20 Игры с дидактическим материалом / Игры по развитию предпосылок к изобразительной деятельности	10.10-10.20 Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности/ Познавательное развитие	10.10-10.20 Музыкально-ритмические игры и упражнения / Развитие речи	10.10-10.20 Развитие речи /Игры с пластическим материалом	10.10-10.20 Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности/ Игры с дидактическим материалом
10.20-10.40	ИГРЫ, ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ				
10.40 - 12.00	ПРОГУЛКА, УХОД ДОМОЙ				

Режим дня в адаптационный период (3- 4 недели)

Режим и мероприятия					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ВРЕМЯ					
7.20 - 8.20	ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ				
8.20 - 8.50	ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩАЯ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ	8.50-9.20 Игры со строительным материалом	8.50-9.20 Игры на развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм	8.50-9.20 Сенсорные игры и упражнения	8.50-9.20 Озн. с худ. литературой, игры на развитие предпосылок к театр. деят-ти	8.50-9.20 Режиссерские игры
9.20 - 11.20	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА				
11.20 - 11.40	ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ИГРЫ				
11.40 - 12.10	ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД				
12.10 - 12.40	СПОКОЙНЫЕ ИГРЫ, УХОД ДОМОЙ				
15.30 - 15.50	ПРИЕМ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ, ПОДГОТОВКА К ИГРАМ				
ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ	15.50-16.00 Музыкально-ритмические игры и упражнения / Развитие речи	15.50-16.00 Познавательное развитие/Игры и упражнения, побуждающие к двигат. активности	15.50-16.00 Игры и упражнения, побуждающие к двигат. активности / Игры по развитию предпосылок к изобразит. деятельности	15.50-16.00 Музыкально-ритмические игры и упражнения / Развитие речи	15.50-16.00 Игры с пластическим материалом / Игры и упражнения, побуждающие к двигат. активности
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16.00-16.20 Игры со строительным материалом	16.00-16.20 Игры на развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм	16.00-16.20 Сенсорные игры и упражнения	16.00-16.20 Озн. с худ. литературой, игры на развитие предпосылок к театр. деят-ти	16.00-16.20 Режиссерские игры
ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ	16.20-16.30 Развитие речи/ Музыкально-ритмические	16.20-16.30 Игры и упражнения, побуждающие	16.20-16.30 Игры по развитию предпосылок к	16.20-16.30 Развитие речи/ Музыкально-	16.20-16.30 Игры и упражнения,

	игры и упражнения	к двигат. активности/ Познавательное развитие	изобразит. деятельности/ Игры и упражнения, побуждающие к двигат. активности	ритмические игры и упражнения	побуждающие к двигат. активности/ Игры с пластическим материалом
16.30-17.00	ИГРЫ, ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ				
17.00- 19.00	ПРОГУЛКА, УХОД ДОМОЙ				

Режим дня дошкольных групп

Режимные моменты	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 – 8.20	7.30 - 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 11.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	9.35– 9.50	9.40 – 9.50	9.50 – 10.05	-	-
Второй завтрак	9.50 – 10.10	9.50 – 10.00	10.05 – 10.15	10.35 – 10.45	10.20 – 10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	10.00 – 10.20	-	-	10.30 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.50	10.20 - 11.55	10.15 – 12.05	10.45 – 12.15	11.05 - 12.40
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.10	11.55 - 12.15	12.05 – 12.15	12.15 – 12.30	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50	12.15 - 12.55	12.15 – 13.00	12.30 – 13.00	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.15	12.55 - 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.15 - 15.45	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 - 15.35

Образовательная деятельность	15.45 – 16.15	-	-	15.30– 15.55	15.35 – 16.05
Самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы. Дополнительные образовательные услуги.	-	15.20 – 16.20	15.20 - 16.25	15.55 – 16.25	16.05 – 16.45
Подготовка к полднику	16.15 – 16.25	16.20 – 16.30	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35	16.45 – 16.50
Уплотнённый полдник	16.25 – 16.55	16.30 – 17.00	16.35 – 17.05	16.35 - 17.15	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.55 - 18.00	17.00 – 18.00	17.05 - 18.00	17.15 - 18.00	17.20 – 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	-	-	-	-	18.00 - 19.00
Прогулка с родителями	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00

План основной - образовательной деятельности

Виды НОД		Количество часов неделю				
		2-3 года	3 – 4 года	4-5 лет	5- 6 лет	6 – 7лет
Познавательное развитие		1	2	2	4	4
	ФЭМП	-	1	1	2	2
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с социальным миром	0,5	0,25	0,25	1	1
	Ознакомление с миром природы	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
Речевое развитие		2	1	1	2	2
	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
	Художественная литература	1	0,5	0,5	1	1
Художественно – эстетическое развитие		4	5	5	6	6
	Изобразительная деятельность – Рисование	1	1	1	2	2
	Изобразительная деятельность – Лепка	1	1	1	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность – Аппликация	-	0,5	0,5	1	1
	Конструктивно – модельная деятельность	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкально – художественная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие		3	3	3	3	3
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Итого по блоку: всего условных учебных часов в неделю		10	11	11	15	15

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- ☐ совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ☐ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ☐ самостоятельную деятельность детей;
- ☐ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Мониторинг Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм основной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Циклограмма деятельности младших, средних групп

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	-Беседы по иллюстрациям (развитие речи, ознак. с окружающим) -Дидактическая игра по ФЭМП. -Театрально-игровое творчество -Индивидуальная работа по изодетельности. -Настольные развивающие игры с правилами.	-Наблюдение в уголке природы. -Рассказывание сказок по схемам пиктограммам - индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.	Активизирующее общение (нравственное воспитание). -индивидуальная работа по изодетельности. -индивидуальная работа по активизации словаря. -Разучивание стихов.	Беседа по ОБЖ. Рассказы из личного опыта. - Дидактическая игра на формирование грамматического строя речи. -индивидуальная работа по трудовому воспитанию. -Региональный компонент.	-Составление описательного рассказа. -Дидактическая игра по ФЭМП. -Работа по развитию мелкой моторики рук. -Игра-эксперимент.
Подвижная игра					

Игровая пальчиковая гимнастика					
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа					
Первая половина дня	-Слушание и повторение песенок и потешек. -Артикуляционная гимнастика.	-Элементы логоритмики. -Словесные игры.	-Элементы логоритмики.	-Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания	-Слушание и повторение песенок и потешек.
	Чтение художественной литературы				
Вторая половина дня	Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.				
	-Беседы по воспитанию культуры поведения. Индивидуальная работа по ФЭМП (предварительная работа по подготовке к будущему занятию).	-Сюжетно-ролевая игра. -Лепка, «обыгрывание» поделок и речевая работа. -Подвижные и имитационные игры. -Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления.	-ОБЖ, ПДД -Конструирование, «обыгрывание» поделок. -Игровые упражнения на развитие артикуляции (звукоподражание, чистоговорки). -Театрализованная деятельность.	-Ролевая игра. -Индивидуальная работа по закреплению навыков владения ножницами, кисточкой, клеем. - Игра на развитие памяти, внимания, мышления.	-Сюжетно-ролевая игра. - Игра – драматизация. - Дидактическая игра на расширение и активизацию словаря. - Музыкально-спортивное развлечение.
	Подвижная игра				

Циклограмма деятельности старших, подготовительных групп

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Дежурства и наблюдения в уголке природы. - Рассматривание иллюстраций. -Словесные подвижные игры. - Знакомство с народными приметами. -Экологические дидактические игры.	Загадки по темам обучения. -Игры, упражнения с элементами психогимнастики.- Настольно-печатные развивающие игры. -Индивидуальные занятия в физкультурных уголках.	Работа в спортивных уголках. - Режиссерские игры. -Сюжетно –ролевые игры. -Работа в уголках творчества. -Работа в книжном уголке. - Разучивание стихов. Самостоятельная деятельность детей.	Коммуникативные игры. -Настольно – печатные групповые игры с правилами. - Дидактическая игра на формирование грамматического строя речи. -Занятия в театральном уголке. Региональный компонент.	Организация поручений и дежурства. -Дорожка здоровья. -Занятия в спортивном уголке. Дидактическая игра на расширение и активизацию словаря.

Игровая пальчиковая гимнастика					
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа					
Первая половина дня	-Артикуляцион-ная гимнастика. -Речевые игры и упражнения. -Наблюдения в природе.	-Подвижные игры (психогимнастика) -Опыты и эксперименты во время прогулок.	-Элементы логоритмики. -Эмитационные подвижные игры. -«Шкатулки изобретателей» (бросовый материал).	-Проблемные педагогические ситуации. -Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры)	Физкультминутки. -Подвижные игры и упражнения.
	Чтение художественной литературы				
Вторая половина дня	Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.				
	-Беседы по воспитанию культуры поведения. Индивидуальная работа по ФЭМП (предварительная работа по подготовке к будущему занятию) -Индивидуальная работа по ЗКР. -Разучивание чистоговорок, скороговорок	-Дидактические игры. -Развивающие и логические игры. -подвижные и имитационные игры. -Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления. -Опытно – экспериментальная деятельность в минилаборатории.	-ОБЖ, ПДД Психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия. - Ознакомление с произведениями искусства. -Знакомство с разными видами творчества, Нетрадиционными направлениями. - Экскурсии и целевые прогулки. -изготовление атрибутов.	-Развлечение. –театрализован-ные игры, игры драматизации.- Викторины, конкурсы. - Индивидуальна я работа по закреплению навыков владения ножницами, кисточкой, клеем. -игра на развитие памяти, внимания, мышления.	-Хозяйственно-бытовая деятельность (по подгруппам). -Разучивание новых подвижных игр. -Дидактические игры и этюды на формирование КГН. -Дидактические игры, рассматривание о профессиях, спорте...
	Чтение художественной литературы				
	Подвижная игра				

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Требования к материально - техническому обеспечению программы:

Все кабинеты оформлены с учетом возрастных особенностей детей. оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, детской мебелью, мебелью для сюжетно-ролевых игр, современными информационными стендами. Предметная среда всех

помещений инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В здании детского сада имеется:

- групповые комнаты;
- спальные помещения;
- приёмные комнаты;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- прогулочные и физкультурные площадки;
- прачечная;
- пищеблок.

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

12. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители,
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп

	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи	Дети, педагоги
	Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Раздевалка	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	медсестра
Методический	Осуществление	педагоги ДОУ

кабинет	методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	
Кабинет логопеда	Организация развивающих, коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста. Осуществление консультативной помощи родителям.	Учитель –логопед, дети, родители
Кабинет педагога - психолога	Организация развивающих, коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста. Осуществление консультативной помощи родителям.	Педагог- психолог, дети, родители

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната ☐ Сенсорное развитие ☐ Развитие речи ☐ Ознакомление с окружающим миром ☐ Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ☐ Развитие элементарных математических представлений ☐ Обучение грамоте ☐ Развитие элементарных историко – географических представлений	☐ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения ☐ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ☐ Географический глобус ☐ Географическая карта мира ☐ Карта России ☐ Муляжи овощей и фруктов ☐ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий ☐ Магнитофон, аудиозаписи ☐ Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты ☐ Сюжетно – ролевые игры ☐ Самообслуживание ☐ Трудовая деятельность ☐ Самостоятельная творческая деятельность ☐ Ознакомление с природой, труд в природе ☐ Игровая деятельность	☐ Детская мебель для практической деятельности ☐ Книжный уголок ☐ Уголок для изобразительной детской деятельности ☐ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». ☐ Природный уголок ☐ Конструкторы различных видов ☐ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. ☐ Развивающие игры по математике,

	логике ☐ Различные виды театров ☐ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение ☐ Дневной сон ☐ Гимнастика после сна	☐ Спальная мебель
Раздевалка ☐ Информационно – просветительская работа с родителями	☐ Информационный уголок ☐ Выставки детского творчества ☐ Наглядно – информационный материал
Методический кабинет ☐ Осуществление методической помощи педагогам ☐ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	☐ Библиотека педагогической и методической литературы ☐ Библиотека периодических изданий ☐ Пособия для занятий ☐ Опыт работы педагогов ☐ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов ☐ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ☐ Иллюстративный материал ☐ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки ☐ Скульптуры малых форм (глина, дерево) ☐ Игрушки, муляжи ☐ Набор «Звёздный мир» ☐ Материалы М.Монтессори ☐ Различные виды театров ☐ Ширма для кукольного театра ☐ мультимедийная доска, проектор
Музыкальный зал ☐ Занятия по музыкальному воспитанию ☐ Индивидуальные занятия ☐ Тематические досуги ☐ Развлечения ☐ Театральные представления ☐ Праздники и утренники ☐ Занятия по ритмике ☐ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	☐ Библиотека методической литературы, сборники нот ☐ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ☐ Музыкальный центр ☐ Пианино 2 шт ☐ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ☐ Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями ☐ Музыкальные инструменты Карла Орфа
Физкультурный зал ☐ Физкультурные занятия ☐ Спортивные досуги ☐ Развлечения, праздники	

☐ Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Кабинет логопеда	☐ Библиотека педагогической и методической литературы ☐ Дидактические пособия для коррекционных занятий
Кабинет педагога - психолога	☐ Материал для психолого-педагогического обследования детей ☐ Игровой материал; развивающие и дидактические игры ☐ Музыкальная колонка

Список литературы

1. Н.В. Микляева Экспресс- конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/Под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Управление детским садом).
2. Н.В. Микляева Технология разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. К.Ю.Белая. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Управление детским садом).